 

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

*Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria I Grado*

87010 TERRANOVA DA SIBARI (CS)

*Tel. 0981/957354 - FAX 0981/955092 – Via Orto S. Antonio Cod. Fisc.: 94006030780 –*

*Cod. Mecc.CSIC84200 Sito web:* <http://www.ic terranovadasibari.edu.it/>

*Email:* csic842008@istruzione.it

**A.S. 2019/2020**

**P.D.P.**

**Piano Didattico Personalizzato**

**per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento**

*(Legge n. 170 dell’8 ottobre 2010)*

Alunn solo iniziali

Classe: Scuola:

Plesso:

Coordinatore di classe:

**1. Dati dell’alunno**

|  |
| --- |
| Cognome e Nome .................................................................................................................Data e luogo di nascita ......................................................................................................... |

**2. Diagnosi**

Relazione diagnostica redatta da: □ ASL □ privato

Il ……/……/…… dal dott.: ……………………………………………………

□ *neuropsichiatra* □ *psicologo*

**3. Tipologia del disturbo (dalla diagnosi)**

□ **Dislessia** di grado □ lieve □ medio □ severo

□ **Disgrafia** di grado □ lieve □ medio □ severo

□ **Disortografia** di grado □ lieve □ medio □ severo

□ **Discalculia** di grado □ lieve □ medio □ severo

□ **Disturbo misto** di grado □ lieve □ medio □ severo

**Diagnosi e relativi Codici ICD10 riportati** *(dalla diagnosi):*

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Eventuali comorbilita’** *(dalla diagnosi): ………………………………………………………..*

**4. Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici**

□ Logopedia Tempi: ……………

□ Tutor Tempi:…………… Modalità di lavoro: ………………………………..

**5. Osservazioni delle abilità strumentali e informazioni utili**

*Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un’osservazione sistematica dell’alunno.*

**Lettura:**

□ stentata

□ lenta

□ con sostituzioni (legge una parola per un’altra)

□ con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

**Scrittura:**

□ lenta

□ normale

□ veloce

□ solo in stampato maiuscolo

**Difficoltà ortografiche:**

□ errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

□ errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)

□ errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni…)

□ difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi…)

□ difficoltà nel seguire la dettatura

□ difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo…)

□ difficoltà grammaticali e sintattiche

□ problemi di lentezza nello scrivere

□ problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico

**Calcolo:**

□ difficoltà nel ragionamento logico

□ errori di processamento numerico (difficoltà nella lettura e scrittura dei numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)

□ difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)

□ scarsa comprensione del testo in un problema

**6. Caratteristiche del processo di apprendimento**

*Eventualmente desumibili dalla diagnosi e da un’osservazione sistematica dell’alunno*

**Proprietà linguistica:**

□ difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)

□ difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date

□ lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo;

□ difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire

contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo);

□ difficoltà nell’espressione della lingua scritta. Disortografia e disgrafia.

□ difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell’esposizione durante le interrogazioni.

□ difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura).

□ scarse capacità di concentrazione prolungata

□ facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero.

**Difficoltà nel memorizzare:**

□ tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali

□ sequenze e procedure,

□ categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere...

**Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:**

*Grado di autonomia*: □ adeguato □ non sempre adeguato □ non adeguato

□ ricorre all’aiuto dell’insegnante per ulteriori spiegazioni

□ ricorre all’aiuto di un compagno

□ utilizza strumenti compensativi

**Strategie didattiche da mettere in atto:**

□ consolidamento didattico individuale

□ recupero didattico individuale

□ lavoro di gruppo in laboratorio

□ lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)

□ lavoro sulla conoscenza dei disturbi specifici dell’apprendimento (in classe)

**COMPORTAMENTO OSSERVATO IN CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SI | IN PARTE | NO |
| Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive |  |  |  |
| Collabora nel gruppo di lavoro scolastico |  |  |  |
| Sa relazionarsi e interagire positivamente |  |  |  |
| Accetta e rispetta le regole |  |  |  |
| E’ motivato nei confronti del lavoro scolastico |  |  |  |
| Sa gestire il materiale scolastico |  |  |  |
| Sa organizzare un piano di lavoro |  |  |  |
| Rispetta gli impegni e le responsabilità |  |  |  |
| Accetta l’utilizzo di strumenti informatici |  |  |  |
| Accetta l’utilizzo di strumenti compensativi |  |  |  |
| Sa valutare le proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline- senso di autoefficacia |  |  |  |
| Manifesta eccessiva timidezza |  |  |  |
| Manifesta comportamenti oppositivi |  |  |  |

**7. Osservazioni della famiglia**

*Da compilare con la collaborazione dei genitori ai fini di una conoscenza più approfondita e completa della situazione dell’alunno.*

**Eventuali osservazioni della famiglia in merito al comportamento segnalato**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**Autostima dell’alunno/a**

□ adeguata □ non sempre adeguata □ non adeguata

**Nello svolgimento dei compiti a casa:**

**Strategie utilizzate nello studio:**

□ sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente…

□ utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori…)

□ elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale….

**Grado di autonomia dell’alunno/a:**

□ adeguata □ non sempre adeguata □ non adeguata

**Eventuali aiuti:**

□ ricorre all’aiuto di un tutor

□ ricorre all’aiuto di un genitore

□ ricorre all’aiuto di un compagno

□ utilizza strumenti compensativi

**Strumenti utilizzati a casa:**

□ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)

□ tecnologia di sintesi vocale

□ testi semplificati e/o ridotti

□ sottolineature e individuazioni di parole chiave

□ schemi e mappe

□ appunti scritti al pc

□ registrazioni digitali

□ materiali multimediali (video, simulazioni…)

□ testi con immagini strettamente attinenti al testo

□ testi adattati con ampie spaziature e interlinee

**8. Interventi educativi didattici**

In base alla programmazione di classe ogni docente disciplinare avrà cura di specificare, facendo riferimento alle tabelle A, B e C.

**Quadro degli interventi educativi didattici**

**Disciplina\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Docente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Misure dispensative**  | **Strumenti compensativi**  | **Modalità di verifica e** **criteri di valutazione** | **Obiettivi disciplinari personalizzati \*** |
|  |  |  |  |

**Disciplina\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Docente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Misure dispensative**  | **Strumenti compensativi**  | **Modalità di verifica e** **criteri di valutazione** | **Obiettivi disciplinari personalizzati \*** |
|  |  |  |  |

**Disciplina\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Docente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Misure dispensative**  | **Strumenti compensativi**  | **Modalità di verifica e** **criteri di valutazione** | **Obiettivi disciplinari personalizzati \*** |
|  |  |  |  |

**Disciplina\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Docente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Misure dispensative**  | **Strumenti compensativi**  | **Modalità di verifica e** **criteri di valutazione** | **Obiettivi disciplinari personalizzati \*** |
|  |  |  |  |

**Disciplina\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Docente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Misure dispensative**  | **Strumenti compensativi**  | **Modalità di verifica e** **criteri di valutazione** | **Obiettivi disciplinari personalizzati \*** |
|  |  |  |  |

**Disciplina\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Docente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Misure dispensative**  | **Strumenti compensativi**  | **Modalità di verifica e** **criteri di valutazione** | **Obiettivi disciplinari personalizzati \*** |
|  |  |  |  |

**\*** Gli obiettivi disciplinari possono essere minimi, oppure personalizzati, considerarti punti di forza in riferimento alle attitudini e alle competenze possedute

**Tabella A**

|  |  |
| --- | --- |
| **A** | **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)****E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
| 1. Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo)
 |
| 1. Dispensa dall’uso del corsivo
 |
| 1. Dispensa dall’uso dello stampato minuscolo
 |
| 1. Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
 |
| 1. Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
 |
| 1. Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni)
 |
| 1. Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe se non espressamente richiesto dall’alunno
 |
| 1. Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)
 |
| 1. Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
 |
| 1. Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore
 |
| 1. Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di computazione
 |
| 1. Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font “*senza grazie”*: Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
 |
| 1. Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font “*senza grazie*” (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato.
 |
| 1. Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia (tutor)
 |
| 1. Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale)
 |
| 1. Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate
 |
| 1. Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici
 |
| 1. Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
 |
| 1. Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
 |
| 1. Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione
 |
| 1. Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni di studio
 |
| 1. Favorire situazioni di apprendimento cooperativo tra compagni (anche con diversi ruoli)
 |
| 1. Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
 |

**Tabella B**

|  |  |
| --- | --- |
| **B** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
| 1. Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l’italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura)
 |
| 1. Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei
 |
| 1. Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere)
 |
| 1. Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…).
 |
| 1. Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo
 |
| 1. Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR
 |
| 1. Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non)
 |
| 1. Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali…) come supporto durante compiti e verifiche
 |
| 1. Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di matematica (es. formulari…) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche
 |
| 1. Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale
 |
| 1. Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche
 |
| 1. Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l’espressione
 |
| 1. Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)
 |
| 1. Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi
 |
| 1. Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali
 |
| 1. Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne
 |

**Tabella C**

|  |  |
| --- | --- |
| **C** | **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE** |
| V1. Verifiche orali programmate |
| V2. Compensazione con prove orali di compiti scritti |
| V3. Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive, schemi, grafici, scalette) |
| V4. Valutazioni più attente al contenuto che alla forma e/o alla correttezza formale (ortografia, interpunzione, grammatica) |
| V5. Prove informatizzate (laddove possibile) |
| V6. Preferenza per prove di verifica orali |
| V7. Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |

**Il presente Piano Didattico Personalizzato è stato concordato e redatto in data \_\_/\_\_/\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Nome e Cognome** *(in stampatello)* | **FIRMA** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Famiglia:** |  |  |
|  |  |  |
| **Eventuali esperti di riferimento** |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Docenti**  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Referente DSA d’Istituto**

Il Dirigente scolastico

Maria Letizia Belmonte

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**